

MOTIVOS PARA INICIAR UN CENTRO DE SECUNDARIA OBLIGATORIA EN UN BARRIO EXCLUSIVAMENTE GITANO.

CAN TUNIS. BARCELONA

El barrio cuenta desde hace 11 años con una escuela de E.G.B.

La experiencia de la escolaridad de alumnos entre 3 y 14 años permite el siguiente análisis:

- Además de resultar una institución ajena a su mentalidad, el mundo gitano no considera necesaria la formación de sus hijos más allá de los 12 años. A lo largo de distintos cursos, se mantiene constante la diferencia entre la asistencia de alumnos hasta los 11 años y a partir de los 12. Durante el Curso 88-89, se constató una asistencia habitual del 90% en los grupos de 3 a 5 años, que se reduce hasta quedar en un 60% en la etapa 12-14.
- Según estos mismos esquemas, la vida escolar no suele representar motivación para los alumnos: por una parte, los que han tenido escolaridad asidua y han superado el aprendizaje de la lecto-escritura en el aspecto más formal, no se sienten interesados por contenidos que distan de resultarles significativos y funcionales, y que corresponden más a conceptos que a procedimientos; por otra, los que por la discontinuidad en la asistencia no han llegado a interiorizar el mínimo de hábitos escolares, a partir de los 11-12 años la escuela les resulta insoportable y se convierte en causa/blanco de una conducta asocial, cuando no optan por abandonar la escolaridad.
- Para los maestros de un centro de E.G.B. resulta una gran dificultad adecuar proyectos escolares y diseños curriculares de la Segunda Etapa a las necesidades y posibilidades concretas de estos alumnos.
- Se tiene la experiencia positiva que ha representado el Aula Taller que cubre un 25% del horario escolar en el currículum a partir de 10 años: motivación directa que gradualmente se convierte en prioritaria, a la vez que proporciona la base para operaciones mentales y para conductas que luego se pueden reforzar, ampliar y generalizar en las áreas instrumentales de la vida diaria.
- Hasta ahora, de entre los alumnos que han dejado la escuela, sea por abandono, sea por haber llegado a la edad límite, es extraordinariamente limitado el número de los que han logrado una salida laboral que conduzca a una promoción personal. Por otra parte, fuera de la escuela, los adolescentes apenas encuentran más alternativa que la droga, y fácilmente pasan del tráfico al consumo.

En este contexto, y en el marco de la Reforma del Sistema Educativo, el centro de Secundaria Obligatoria adaptada "Xavó-Xaví", intenta concretar, ampliar y sistematizar el tipo de alternativa educativa que se había experimentado en el Aula Taller.

De este modo se intenta responder a las necesidades básicas de los adolescentes de un entorno desfavorecido:

- Formación básica y aprendizaje, que a partir del nivel real de cada alumno, permita afrontar la propia realidad y la sociedad a que pertenece.
- Clima social adecuado: Es necesario contrarrestar la falta de estructuración y de coherencia con un entorno en el que actividades, valores y normas favorezcan su desarrollo personal.

y su participación y colaboración en tareas que resulten motivadoras y gratificantes.

- Modelos de adultos con los que puedan identificarse. Si la adolescencia implica siempre una confrontación con adultos, sea a favor o sea en contra, en este colectivo se añade la dicotomía payo/gitano con las correspondientes consecuencias. De aquí la importancia de la figura del adulto como agente de autoridad y como modelo de identificación de cualquier acción educativa que se emprenda con estos adolescentes.
- Salidas ocupacionales. La orientación de estos alumnos tiene que dirigirse hacia el ejercicio de una actividad profesional manual. Por esto, es necesario dirigir la actividad educativa hacia el conocimiento del mundo laboral, por la adquisición de hábitos y por los conocimientos profesionales básicos.

Barcelona, marzo de 1.991.-