

Guia de mesures pel pla de suport individualitzat



Índex

Preàmbul	3
Pla de suport	4
Guia de mesures	5
Mesures genèriques	5
Mesures a l'aula en la tasca docent.....	5
Mesures avaluatives.....	6
Mesures específiques	6
Discapacitat física.....	6
Discapacitat visual.....	8
Discapacitat auditiva.....	9
Dificultats d'aprenentatge i concentració.....	11
Dificultat psíquica.....	12
Annex 1. Plantilla Pla de Suport	14
Annex 2. Procés de sol·licitud i elaboració del Pla de Suport	15
Bibliografia	16

Preàmbul

En l'àmbit universitari, la realització de les adaptacions per part del professorat és una mesura que afavoreix el dret dels estudiants amb funcionalitat diferenciada, respecte als seus estudis universitaris en igualtat d'oportunitats, tal com estableix La Llei Orgànica 4/2007, de 12 d'abril, per la qual es modifica la Llei Orgànica 6/2001, de 21 de desembre, de les Universitats (BOE N°89 de 13/04/2007) en la seva disposició addicional vint-i-quatrena, de la inclusió de les persones amb discapacitat a les universitats;

“1. Les universitats garantiran la igualtat d'oportunitats dels estudiants i altres membres de la comunitat universitària amb discapacitat, proscriuint qualsevol forma de discriminació i establint mesures d'acció positives tendents a assegurar la seva participació plena i efectiva en l'àmbit universitari...”

“3. Les universitats promouran accions per a afavorir que tots els membres de la comunitat universitària que presentin necessitats especials o particulars associades a la discapacitat disposin dels mitjans, suports i recursos que assegurin la igualtat real i efectiva d'oportunitats en relació amb els altres components de la comunitat universitària.”

A més, el reial decret 1791/2010, de 30 de desembre, en la qual s'aprova l'Estatut de l'Estudiant Universitari obliga les universitats a facilitar l'accessibilitat i proporcionar els recursos necessaris per permetre la igualtat d'oportunitats. A més, cal adaptar les avaluacions i les tutories a les necessitats de l'estudiant.

A nivell català, la Llei 1/2003 de 19 de febrer, d'universitat de Catalunya, es subscriu a la Llei estatal esmentada anteriorment.

En l'àmbit de la UVic-UCC, l'elaboració del pla de suport individualitzat queda regit en el document Igualtat d'Oportunitats i Accessibilitat a la Universitat de Vic- Universitat Central de Catalunya (UVic-UCC)/Fundació Universitària Balmes (FUB), aprovat per Consell de Govern.

Pla de suport

Què és?

El pla de suport és un document, on es recullen les mesures i actuacions pactades amb l'estudiant, la coordinació del grau i el servei de suport a l'estudiant, per donar resposta a una situació particular de l'alumne en el context universitari, on es tenen en compte les seves necessitats prèviament justificades.

Qui ho pot sol·licitar?

Pot demanar un pla de suport, qualsevol estudiant matriculat al Campus Vic, Campus Medicina i Campus Professional de la UVic-Teknós de la UVic-UCC sempre que siguin estudiants amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) i ho puguin justificar.

Quin és el procediment?

El pla de suport individualitzat a la UVic-UCC (vegeu l'Annex 1) s'elabora des del Servei de Suport a l'Estudiant a partir d'una sessió amb l'estudiant sol·licitant, on es valora les necessitats específiques de cada un d'ells/es. Les mesures acordades es recullen en el document, el qual es comparteix i valida per les coordinacions de l'estudi corresponent. Per fer aquest pla, és necessari acreditar a través d'un informe les necessitats de suport. Pots consultar el procediment detallat al Protocol del Servei de Suport a l'Estudiant¹.

L'Annex 2 conté el procés de sol·licitud i elaboració del pla de suport.

1. Consulta el protocol a la web:

<https://www.uvic.cat/sites/default/files/Protocol%20Servei%20de%20Suport%20a%20l%27Estudiant.pdf>

Guia de mesures

L'objectiu d'aquest document és **agrupar totes les mesures de suport aplicables a la Universitat, juntament amb l'explicació de cada una**, per tal que serveixin com a guia en l'elaboració dels plans de suport individualitzats. El document està subjecte a canvis en cas de noves mesures que no hagin estat contemplades en la guia.

Les mesures de suport són el conjunt de modificacions que es realitzen en el currículum ordinari sense voler interferir en l'adquisició de les competències d'aprenentatge i els continguts específics que dicten els graus universitaris i que habiliten per la pràctica professional.

Aquest document es divideix en dues parts. D'una banda, trobem les mesures genèriques i, d'altra banda, les mesures específiques per cada dificultat.

Cal tenir en compte que les mesures especificades tant en les proves avaluatives com a l'aula, són complementàries entre elles. Per tant, ambdues s'hauran de tenir en compte en totes les dinàmiques acadèmiques (classes, pràctiques, taller, proves avaluables...).

Mesures genèriques

En aquest apartat, es recullen aquelles mesures que són pensades pels estudiants amb discapacitat o dificultats educatives, però que repercuteixen directament en la qualitat docent i en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Mesures a l'aula	Justificació
Oferir la tutoria com a espai de seguiment per resoldre els dubtes de l'assignatura.	Permeten fer un seguiment de l'estudiant, i a l'alumne li permet clarificar conceptes, resoldre dubtes, ampliar continguts i identificar les necessitats educatives que pugui tenir, de cara a millorar el seu aprenentatge.
Anticipar els materials docents o continguts a treballar a la classe.	Permet a l'estudiant familiaritzar-se amb la terminologia i funcionament de l'assignatura. També facilita l'organització i planificació per tal d'assolir els objectius plantejats en el temps establert i ajuda en el seguiment de les activitats del grup-classe.
Proporcionar, a l'inici de les classes de cada assignatura; la programació, els terminis d'entregues i els exàmens, així com qualsevol altra informació rellevant per fer un bon seguiment.	
Presentar els continguts curriculars amb diferents suports (impresos i digitals) i amb diferents formats (text, vídeo, àudio, multimèdia, imatge).	Diversificar els materials d'aprenentatge permet arribar a tots els alumnes independentment de l'estil d'aprenentatge que els vagi més bé.

Oferir reforç positiu a l'alumne i acompanyar en les seves intervencions i tasques que es duguin a terme.	Premiar verbalment la conducta amb un acompanyament en forma de paraules tranquil·les i encoratjadores, pot evitar bloquejos o conductes no desitjades i permet incidir en l'autoestima i la seguretat de l'estudiant.
---	--

Mesures avaluatives	Justificació
Facilitar la lectura i explicació dels enunciats en veu alta en les proves avaluable que ho permetin.	Ajuda a l'estudiant en la comprensió lectora, a mantenir l'atenció i en l'organització de les idees.
Facilitar enunciats clars i concisos, intentant evitar sempre que es pugui, fer diverses qüestions en un mateix enunciat.	
Tenir en compte la qualitat visual dels materials docents, així com la mida i interlineat dels textos.	

Mesures específiques

→ Discapacitat física

Entenem com a discapacitat física el conjunt d'alteracions que dificulten o impossibiliten la mobilitat funcional d'una o diverses parts del cos i provoca limitacions en la postura, el desplaçament i la mobilitat. En alguns casos pot anar acompanyada d'altres afectacions: sensorials, cognitives (de memòria, percepció, raonament), o comunicatives i lingüístiques.

Mesures a l'aula	Justificació
Permetre la presència d'un assistent personal a l'aula.	Proporciona suport a l'estudiant davant les necessitats personals com per exemple, l'alimentació, la higiene o la mobilitat en la comunitat. I també, en el desenvolupament de les tasques acadèmiques, com per exemple, la presa d'apunts.
Garantir l'accés i la ubicació de l'estudiant a l'aula, ocupant un lloc adaptat a les seves necessitats.	Proporcionar un espai adient dins l'aula i vetllar per l'accessibilitat, permet que l'alumne pugui seguir i assistir a les classes adequadament.
Facilitar l'ús d'ajudes tècniques i productes de suport (mobiliari adaptat, <i>software</i> adaptat, equips de freqüència modulada, etc.) a l'estudiant.	Permet que l'estudiant pugui desenvolupar les diferents tasques educatives de manera independent i funcional, promovent l'autonomia personal.

Permetre que l'estudiant pugui sortir de l'aula sense necessitat d'avisar prèviament.	Permet que l'estudiant pugui cobrir una necessitat específica (medicació, higiene, alimentació, assistir a teràpia...).
Permetre que pugui sortir abans de l'aula per tal d'assistir a alguna teràpia.	
Facilitar a l'estudiant la incorporació de períodes de descans durant les classes i altres tasques acadèmiques.	

Mesures avaluatives	Justificació
Ampliar el 25-50% del temps per fer les proves d'avaluació presencials i online.	<p>Permet que l'estudiant pugui desenvolupar les diferents tasques educatives de manera independent i funcional, promovent l'autonomia personal.</p> <p>Pot compensar les dificultats d'execució a causa de les dificultats motrius de l'alumne (execució de moviments, velocitat i agilitat en els moviments, aparició de fatiga i/o dolor, etc.).</p>
Ampliar el termini d'entrega de tasques acadèmiques.	Ampliar el termini d'entrega de treballs en aquells casos en què hi hagi un justificant que acrediti l'incompliment del termini establert.
Facilitar l'execució de la prova avaluativa en diferents modalitats segons les necessitats de l'estudiant (preguntes de desenvolupament o format test, escrit a mà o format digital, escrit o oral, etc.).	<p>Permet que l'estudiant pugui desenvolupar les diferents tasques educatives de manera independent i funcional, promovent l'autonomia personal.</p> <p>Pot compensar les dificultats d'execució a causa de les dificultats motrius de l'alumne (execució de moviments, velocitat i agilitat en els moviments, aparició de fatiga i/o dolor, etc.).</p>
Facilitar un espai per fer les proves avaluatives.	Permet a l'estudiant desenvolupar la tasca d'avaluació sense interferir en la dinàmica del grup classe.

→ **Discapacitat visual**

La discapacitat visual és la consideració a partir de la disminució total o parcial de la vista. Es mesura a través de diversos paràmetres com el camp visual (amplitud espacial), l'agudesesa visual (discriminació visual) i la sensibilitat al color i/o contrast.

Mesures a l'aula	Justificació
Permetre l'assistència d'un assistent personal a l'aula.	Proporciona suport a l'estudiant davant les necessitats personals com per exemple, l'alimentació, la higiene o la mobilitat en la comunitat. I també, en el desenvolupament de les tasques acadèmiques, com per exemple, la presa d'apunts.
Permetre l'assistència d'un gos pigall a l'aula.	
Garantir l'accés i la ubicació de l'estudiant a l'aula, ocupant un lloc adaptat a les seves necessitats.	Proporcionar un espai adient dins l'aula i vetllar per l'accessibilitat, permet que l'alumne pugui seguir i assistir a les classes adequadament.
Garantir l'accessibilitat a l'entorn físic, cognitiu i digital (campus virtual, pàgina web...).	Proporcionar un espai adient dins l'aula i vetllar per l'accessibilitat, permet que l'alumne pugui seguir i assistir a les classes adequadament. També que l'estudiant pugui desenvolupar les diferents tasques educatives de manera independent i funcional, promovent l'autonomia personal.
Presentar els materials docents de manera que garanteixin l'accessibilitat a l'alumne.	Permet que l'estudiant pugui desenvolupar les diferents tasques educatives de manera independent i funcional, promovent l'autonomia personal.
Facilitar l'ús d'ajudes tècniques i productes de suport (mobiliari adaptat, <i>software</i> adaptat, equips de freqüència modulada, etc.) a l'estudiant.	
Permetre que l'estudiant pugui sortir de l'aula sense necessitat d'avisar prèviament.	Permet que l'estudiant pugui cobrir una necessitat específica (medicació, higiene, alimentació, assistir a teràpia...).
Permetre que pugui sortir abans de l'aula per tal d'assistir a alguna teràpia.	

Mesures avaluatives	Justificació
Ampliar el 25-50% del temps per fer les proves d'avaluació presencials i <i>online</i> .	Permet que l'estudiant pugui desenvolupar les diferents tasques educatives de manera independent i funcional, promovent l'autonomia personal. Pot compensar les dificultats d'execució a causa de les dificultats visuals de l'alumne (velocitat lectora, discriminació visual, utilització de productes de suport, etc.).

Ampliar el termini d'entrega de tasques acadèmiques en cas justificat.	Ampliar el termini d'entrega de treballs en aquells casos en què hi hagi un justificant que acrediti l'incompliment del termini establert.
Facilitar l'execució de la prova avaluativa en diferents modalitats segons les necessitats de l'estudiant (preguntes de desenvolupament o format test, escrit a mà o format digital, escrit o oral, etc.).	Permet que l'estudiant pugui desenvolupar les diferents tasques educatives de manera independent i funcional, promovent l'autonomia personal. Pot compensar les dificultats d'execució a causa de les dificultats visuals de l'alumne (velocitat lectora, discriminació visual, utilització de productes de suport, etc.).
Facilitar un espai per fer les proves avaluatives.	Permet a l'estudiant desenvolupar la tasca d'avaluació sense interferir en la dinàmica del grup classe.

→ **Discapacitat auditiva**

Es consideren dificultats auditives aquelles alteracions quantitatives davant una correcta percepció de l'audició. La reducció de l'audició pot ser total (sordesa) o severa (hipoacúsia)..

Mesures a l'aula	Justificació
Permetre l'assistència d'un assistent personal/ intèrpret a l'aula.	Proporciona suport a l'estudiant davant les necessitats personals com per exemple, l'alimentació, la higiene o la mobilitat en la comunitat. I també, en el desenvolupament de les tasques acadèmiques, com per exemple, la presa d'apunts.
Garantir l'accés i la ubicació de l'estudiant a l'aula, ocupant un lloc adaptat a les seves necessitats.	Proporcionar un espai adient dins l'aula i vetllar per l'accessibilitat, permet que l'alumne pugui seguir i assistir a les classes adequadament.
Presentar els materials docents de manera que garanteixin l'accessibilitat a l'alumne (subtitulació de vídeos, transcripció d'àudios...).	Permet que l'estudiant pugui desenvolupar les diferents tasques educatives de manera independent i funcional, promovent l'autonomia personal.
Facilitar l'ús d'ajudes tècniques i productes de suport (mobiliari adaptat, <i>software</i> adaptat, equips de freqüència modulada, etc.) a l'estudiant.	

Permetre que l'estudiant pugui sortir de l'aula sense necessitat d'avisar prèviament.	Permet que l'estudiant pugui cobrir una necessitat específica (medicació, higiene, alimentació, assistir a teràpia...).
Permetre que pugui sortir abans de l'aula per tal d'assistir a alguna teràpia.	
Situar-se al davant de manera que l'estudiant pugui observar el moviment dels llavis i evitar situacions com parlar i escriure a la pissarra (donant l'esquena) al mateix temps.	Facilita la comprensió oral a través de la lectura labial.
Parlar a un ritme que faciliti la comprensió (ni massa ràpid ni massa lent) articulant correctament els sons i sense exagerar els moviments.	

Mesures avaluatives	Justificació
Ampliar el 25-50% del temps per fer les proves d'avaluació presencials i <i>online</i> .	Permet que l'estudiant pugui desenvolupar les diferents tasques educatives de manera independent i funcional, promovent l'autonomia personal. Pot compensar les dificultats d'execució a causa de les dificultats auditives de l'alumne.
Ampliar el termini d'entrega de tasques acadèmiques en cas justificat.	Ampliar el termini d'entrega de treballs en aquells casos en què hi hagi un justificant que acrediti l'incompliment del termini establert.
Facilitar l'execució de la prova avaluativa en diferents modalitats segons les necessitats de l'estudiant (preguntes de desenvolupament o format test, escrit a mà o format digital, escrit o oral, etc.).	Permet que l'estudiant pugui desenvolupar les diferents tasques educatives de manera independent i funcional, promovent l'autonomia personal. Pot compensar les dificultats d'execució a causa de les dificultats auditives de l'alumne.
Facilitar un espai per fer les proves avaluatives.	Permet a l'estudiant desenvolupar la tasca d'avaluació sense interferir en la dinàmica del grup classe.

→ Dificultats d'aprenentatge i concentració

Són alteracions neurològiques que comporten una mancança en un o més aprenentatges específics. Aquestes dificultats persisteixen al llarg de tota la vida tot i que les seves característiques poden variar segons el moment evolutiu o l'edat.

Les dificultats poden estar relacionades pel que fa als processos de lectura, d'escriptura, la integració de les faltes o els càlculs matemàtics, així com amb la concentració i atenció en general.

Mesures a l'aula	Justificació
Sempre que sigui possible, anticipar a l'estudiant quan haurà de fer una tasca de lectura en veu alta i/o una tasca d'escriptura a la pissarra de l'aula.	Redueix les angoixes a causa de les inseguretats derivades de les dificultats cap a la tasca en un primer moment i permet treballar aquestes dificultats de forma més planificada.
Proporcionar els documents docents accessibles en funció de les capacitats, establint mesures tals com: - Prioritzar els documents en format digital per tal d'ampliar la mida i/o l'interlineat. - En els documents físics, vetllar per la qualitat de la impressió i la mida de la lletra.	Permet que l'estudiant pugui desenvolupar les diferents tasques educatives de manera independent i funcional, promovent l'autonomia personal, compensant les dificultats en execució.
Permetre tutories individuals on el professorat pugui revisar el material d'estudi, prèviament elaborat per l'estudiant.	Permeten fer un seguiment de l'estudiant i ajuda a fer que aquest pugui estudiar per l'examen amb confiança.

Mesures avaluatives	Justificació
Ampliar el 25-50% del temps per fer les proves d'avaluació presencial i <i>online</i> .	<p>Redueix les angoixes a causa de les inseguretats derivades de les dificultats cap a la tasca en un primer moment i permet treballar aquestes dificultats de forma més planificada.</p> <p>Permet que l'estudiant pugui desenvolupar les diferents tasques educatives de manera independent i funcional, promovent l'autonomia personal, compensant les dificultats en execució.</p> <p>Compensa la tardança en l'execució. Permet a l'estudiant dedicar més estona a aquelles tasques que necessita a causa de les seves dificultats, ja sigui lectura pausada, revisió de l'ortografia, planificació del text en un full a part, marcar les paraules importants, etc. L'ampliació del temps variarà segons la necessitat de l'estudiant.</p>

Facilitar l'execució de la prova avaluativa en diferents modalitats segons les necessitats de l'estudiant (preguntes de desenvolupament o format test, escrit a mà o format digital, escrit o oral, etc.).	Permet que l'estudiant pugui desenvolupar les diferents tasques educatives de manera independent i funcional, promovent l'autonomia personal, compensant les dificultats en execució.
Acompanyar a l'estudiant davant els dubtes que li pugui sorgir en els enunciats, encoratjant que torni a llegir la pregunta o que faci preguntes d'aclariments que no interfereixin en els continguts.	Compensa les dificultats que puguin sorgir de la lectura, l'atenció, la memòria o la concentració, sempre que no interfereixin en els resultats d'aprenentatge.
Permetre que l'estudiant disposi de com a material de suport, revisat prèviament pel professorat, que poden ser: - Full en blanc. - Marcadors per subratllar. - Ús de taps.	Facilita l'organització, la planificació, la comprensió, la concentració i l'atenció.
Revisar l'exigència vers les normes ortogràfiques utilitzant altres mesures compensatòries prèviament pactades amb el professor, que poden ser: - Ampliar el nombre de faltes d'ortografia permeses. - Ús de glossari. - Llistat de faltes permeses.	A causa de les dificultats de lectura i atenció, els estudiants cometem més errors d'ortografia que poden interferir en els resultats acadèmics i sempre que el professor ho avaluï i que no interfereixi en els continguts, es poden utilitzar mesures compensatòries.
Facilitar que l'estudiant es pugui ubicar (davant/darrere/laterals) en les proves avaluable.	Facilita la concentració i l'atenció.

→ Dificultat psíquica

Les alteracions psíquiques poden comportar alteracions emocionals, del comportament, cognitives i de la comunicació, que dificulten l'adaptació a les condicions de vida o creen un malestar subjectiu.

Mesures a l'aula	Justificació
Permetre que pugui sortir de l'aula sense necessitat d'avisar prèviament.	Permet que l'estudiant pugui cobrir una necessitat específica (Suport, relaxació, medicació, alimentació...).
Permetre que pugui sortir abans de l'aula per tal d'assistir a alguna teràpia.	
Sempre que sigui possible, anticipar a l'estudiant quan haurà de fer una tasca de lectura en veu alta i/o una tasca d'escriptura a la pissarra de l'aula.	Redueix les angoixes a causa de les inseguretats derivades de les dificultats cap a la tasca en un primer moment i permet treballar aquestes dificultats de forma més planificada.

Mesures avaluatives	Justificació
Facilitar que l'alumna pugui mantenir els grups de treball amb persones que treballi bé o possibilitar el treball individual.	Té l'objectiu d'aconseguir una millor adaptació i disminuir el malestar davant els canvis o situacions de socialització. Facilita la concentració.
Ampliar el termini d'entrega de treballs per facilitar la seva execució en cas justificat.	Es permet ampliar el termini d'entrega de treballs en aquells casos en què hi hagi un justificant que acrediti l'incompliment del termini establert.
Ampliar el 25-50% del temps per fer les proves d'avaluació presencials i <i>online</i> .	Redueix les angoixes a causa de les inseguretats derivades de les dificultats cap a la tasca en un primer moment i permet treballar aquestes dificultats de forma més planificada. Compensa la tardança en l'execució. Permet a l'estudiant dedicar més estona a aquelles tasques que necessita a causa de les seves dificultats, ja sigui lectura pausada, revisió de l'ortografia, planificació del text en un full a part, marcar les paraules importants, etc. L'ampliació del temps variarà segons la necessitat de l'estudiant. Facilita la concentració.
Acompanyament a l'estudiant davant els dubtes que li pugui sorgir en els enunciats, encoratjant que torni a llegir la pregunta o que faci preguntes d'aclariments que no interfereixin en els continguts.	Compensa les dificultats que puguin sorgir de la lectura, l'atenció, la memòria o la concentració, sempre que no interfereixin en els resultats d'aprenentatge.
Permetre l'ús de taps, revisats prèviament pel professorat.	Facilita la concentració.
Facilitar que l'estudiant es pugui ubicar (davant/darrere/laterals) en les proves avaluables.	

Annex 1. Plantilla Pla de Suport

Pla de suport

Estudiant	
Curs	
Ensenyament	
Data	X de X de 20xx
Coordinador/a	
Professional del Servei	Marta Guimerà Gallent / Aida Fernández Castro / Laura Puig Pujols / Roger Amat
Durada del pla de suport	La validesa del pla de suport finalitza al X de l'any 202X. Caldrà la seva renovació un cop passat aquest període.
Mesures de suport	
Compromís de l'alumne	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar el pla de suport al professorat de cada assignatura dintre el termini establert, corresponent al període de sol·licitud del pla, per tal que se li apliquin les mesures que es concreten. • Adreçar-se als professors personalment o per correu electrònic per tal de comentar les mesures iniciades en el pla de suport i aclarir qualsevol dubte o puntualització. • Assistir al mínim establert a cada assignatura per poder efectuar el pla de suport en els exàmens o proves avaluable. • Vetllar pel compliment de les mesures establertes i en cas contrari posar-se en contacte amb suport.estudiant@uvic.cat.
Seguiment	Anual

Nota: El professorat té un període de 10 dies, des del moment en l'estudiant li entrega el pla de suport, per tal d'aplicar les mesures establertes. En cas de dubte dirigir-se a suport.estudiant@uvic.cat.

Signatures:

Coordinador/a

Servei de Suport a l'Estudiant

El **responsable** del tractament de les dades és la Fundació Universitària Balmes, titular de la UVic-UCC. La **finalitat** és oferir un servei d'assessorament a estudiants amb diversitat funcional, necessitats educatives especials o malalties cròniques o agudes que puguin influir amb la seva vida acadèmica. Les dades es tractaran amb el consentiment de la persona interessada per a la prestació de serveis relacionats amb l'assessorament d'estudiants. Les dades no es **comunicaran** a altres institucions. En qualsevol moment podreu exercir els **drets** a accedir a les dades, rectificar-les, suprimir-les, sol·licitar-ne la limitació del tractament o bé oposar-vos-hi. Podeu consultar **informació addicional** sobre protecció de dades a [\[enllaç\]](#).

Annex 2. Procés de sol·licitud i elaboració del Pla de Suport

1. Accedeix a www.uvic.cat/suport
 2. Selecciona pla de suport i fes clic a “demana cita”.
 3. Escull el dia i l’hora que et vagi millor (rebràs un correu electrònic de confirmació una vegada efectuada la reserva).
 4. Acudeix a la teva cita (recorda aportar l’informe acreditatiu de les necessitats de suport).
Recorda avisar amb un mínim de 24 hores d’antelació en cas de no poder assistir a la cita!
 5. El pla de suport és validat pel Servei de Suport a l’Estudiant i la coordinació del grau (aquest procés sol tardar de 5 a 15 dies).
 6. Rebràs el pla de suport a través del correu electrònic de la Universitat.
 7. Entrega’l al professorat responsable de les assignatures.
-

Bibliografia

Gencat. (n.d.). *NESE derivades de discapacitat física*. XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. Recuperat 1 de març 2024, de <https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat-i-inclusio/atencio-educativa-als-alumnes/nese/nese-derivades-de-discapacitat-fisica/>

Igualtat d'Oportunitats i Accessibilitat a la Universitat de Vic- Universitat Central de Catalunya (UVic-UCC) / Fundació Universitària Balmes (FUB) (2015). <https://www.uvic.cat/sites/default/files/accessibilitat.pdf>

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades. *Boletín Oficial del Estado*, 89 de 13 de abril de 2007. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2007/04/12/4>

Llei 1/2003, de 19 de febrer, d'universitats de Catalunya. *Boletín Oficial del Estado*, 3826, de 20 de febrero de 2003. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-4932-consolidado.pdf>

Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario. *Boletín Oficial del Estado*, 318 de 31 de diciembre de 2010. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2010/12/30/1791/con>

NESE derivades de discapacitat auditiva. XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. (n.d.). Recuperat 1 de març de 2024, de <https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat-i-inclusio/atencio-educativa-als-alumnes/nese/nese-derivades-de-discapacitat-auditiva/>

NESE derivades de discapacitat visual. XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. (n.d.). Recuperat 1 de març de 2024, de <https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat-i-inclusio/atencio-educativa-als-alumnes/nese/nese-derivades-de-discapacitat-visual/>

NESE (Necessitats Específiques de Suport Educatiu). XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. (n.d.). Recuperat 6 de març de 2024, de <https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat-i-inclusio/atencio-educativa-als-alumnes/nese/>