

CENTRO DE B.U.P. "LUIS ANTUNEZ" -Curso 1975-1976

YA OS PODEMOS DAR UNA BUENA NOTICIA:  
EL CENTRO HA SIDO CREADO Y APROBADO POR EL CONSEJO DE  
MINISTROS.

TODAVÍA NO SE SABE, SIN EMBARGO, CUÁNDO SE ABRIRÁ LA  
MATRÍCULA, LAS CLASES QUE SE IMPARTIRÁN Y EN QUÉ FECHA  
SE ABRIRÁ EL CURSO.

CUANDO TENGAMOS DATOS MÁS CONCRETOS SE COMUNICARÁN POR  
ESCRITO Y SE ANUNCIARÁN EN LA PRENSA.

SI CONOCÉIS MÁS FAMILIAS A QUIENES INTERESE EL CENTRO  
COMUNICABLES, POR FAVOR, ESTA NOTICIA.

QUIENES TODAVÍA NO HAYAN HECHO LA PREINSCRIPCIÓN, NO  
ES NECESARIO QUE LA HAGAN: BASTA CON QUE ESTÉN ATENTOS  
A LAS FECHAS DE MATRÍCULA.

BARCELONA, 5 DE AGOSTO DE 1975

El I.N.B. "CASA ANTUNEZ" está situado en la barriada de su mismo nombre. Es una vieja escuela reparada. La escuela que al marchar la mayor parte de los barraquistas, al Campo de la Bota, en 1974, quedó vacía. Al quedar vacía y cerrada, la Asociación de Vecinos "Ntra. Sra. de Port", comenzó a pedir su transformación en Instituto.

#### ¿Por qué?

La Asociación comprende los barrios: Polvorín, Fomento, Plus Ultra, Port, Can Clos y Casa Antunez. Estos barrios están entre la Zona Franca y la montaña de Montjuïc. Completan la zona los barrios de Casas Baratas (Eduar do Aunós), viviendas Seat y la Zona Franca.

La Asociación sabía que entre los 50.000 habitantes de la zona, prescindiendo de viviendas Seat y Zona Franca, en los demás barrios no existían estudiantes universitarios a excepción de dos en el Port y un estudiante de magisterio en Can Clos. Por otra parte el deseo mayoritario de los habitantes era que sus hijos pudieran estudiar. En toda la zona no existía ningún centro donde se impartiera el bachillerato.

Creíamos, como maestros y habitantes del barrio, que esta situación no era justa y que por otra parte se daban grandes posibilidades en muchos chavales, capacitados además con destacadas cualidades humanas: espontaneidad, espíritu crítico, realismo...

Al mismo tiempo éramos conscientes que si lográbamos el Instituto, éste no podría ser uno más. Tenía que ser capaz de acoger a estos chavales y a partir de ellos, de su realidad, de sus capacidades llegar a montar unos programas, unos objetivos que en un futuro devolvieran a los barrios, sin haberlos sacado nunca, un profesionales capaces de hacer crecer a toda la Zona en cultura y capacidad humana.

#### ¿Cómo se consiguió?

Ante la posibilidad que nos daba un edificio ya en pie los barrios comenzaron a presionar masivamente al mismo tiempo que en delegación e inspección se presentaban razonamientos que les decidieran y así fue, a hacerse suya la idea.

El Ayuntamiento, en febrero de 1975, nos mandó un escrito, através del Sr. Sicar, en el que contestaba afirmativamente a nuestra insistencia y anunciaba que se harían los trámites oportunos.

Esto hizo que el Sr. Masó viniera a los barrios y sobre el terreno, ante una escuela en ruinas y desmantelada pero rodeado de los chavales de 8º de básica de la Zona que se lo pedían, promete tener listo el edificio, al menos parte, en octubre.

La segunda etapa fue lograr que en Madrid se creara el Instituto. Después de muchas idas y venidas, llamadas y presiones se logra que pase al consejo de ministros del 24 de julio.

En septiembre sale en el B.O.E. su creación y a partir de ese momento comienza la carrera para que se nombre un director. Abrimos el centro matriculamos a los alumnos, hicimos que llegara el director sin nombramiento, lo posimos en funcionamiento. El 25 de Octubre ya se daban el clases. El director recibiría su nombramiento a finales de noviembre.

La mayoría de los profesores fueron nombrados en el último momento, de prisa y corriendo porque lo que interesaba es que comenzara a funcionar.

Creímos necesario que para que el Instituto siguiera siendo tan nuestro como había llegado a ser su creación era necesario que los maestros que desde dentro de la Asociación habían estado más presentes, pudieran estar dentro del Instituto. Esos maestros somos Teresa Godina, hoy jefe de estudios, y Basilio González, maestro a secas, que está en las oficinas.

Los primeros días, através de los primeros contactos con todo el profesorado se llegó a estos principios:

#### Algunos puntos orientadores

Después de experimentar día tras día que la problemática del IIE Casa Nueva y de buscar la forma de encajarla en la legislación actual la finalidad que nos proponemos al principio, al pedir su creación, hemos pasado en la posibilidad de que se le pueda considerar centro experimental.

Los puntos que se cumplirían los son sustancialmente los que la ley requiere "estudiar el establecimiento de nuevas modalidades, planes docentes, etc. de carácter, métodos de formación del profesorado, organización y administración de los centros y, en general, asuntos de la calidad de la enseñanza", y por otra parte la posibilidad de que los resultados sean aplicados en centros similares.

La realidad de hoy es la siguiente:

Los profesores, por su formación y por su experiencia profesional imparten una enseñanza que responde a una realidad muy distinta de la que los alumnos viven.

Los alumnos, a corto plazo, sufren el contraste que representa el cambio de orientación, no sólo por la diferencia con la E.G.B. sino por los valores distintos que ahora se les exigen (predominio de las operaciones mentales sobre su capacidad de vivir la realidad inmediata).

A largo plazo, los alumnos que superen esos obstáculos serán minoría y su capacidad de integración a la misma realidad socio cultural de la que proceden sus profesores será total, con el consiguiente desarraigo de su origen.

En lo que se refiere a la institución, la normativa vigente, tanto a nivel de contenidos y programas como a nivel de funcionamiento, tiende más a hacer del centro de Casa Antunez un INB parecido a cualquier otro que a asegurar o permitir su adecuación a la realidad socio cultural de la que proceden sus alumnos y en la que está inserto. En efecto, los programas, el material, son los mismos en todos los INB. El funcionamiento (profesores a horas, mosaico de especialidades, falta de orientación psicopedagógica...), la repartición del presupuesto, las provisiones para la distribución del espacio... impiden un contacto personal entre alumno y profesor con lo que el alumno se pierde ya que vive una realidad personal muy distinta.

#### ¿Cómo podría orientarse?

Después de confrontar día tras día ~~que~~ la problemática del INB Casa Antunez y de buscar la forma de encausarla en la legislación actual la finalidad que nos propusimos al principio, al pedir su creación, hemos pensado en la posibilidad de que se le pueda considerar centro experimental.

Nos parece que se cumplirían las dos condiciones básicas que la ley requiere: "estudiar el establecimiento de nuevas enseñanzas, planes docentes, métodos educativos, sistemas de formación del profesorado, organización y administración de los centros y, en general, mejora de la calidad de la enseñanza", y por otra parte la posibilidad de que los resultados sean aplicados en centros similares.